

<i>Activité 0 : Quels sont les attendus de l'épreuve écrite du baccalauréat en SVT ?</i>
--

Capacités	Objectif de connaissances
Extraire et exploiter des informations Travailler en équipe Communiquer à l'oral	Les attendus de l'épreuve écrite du baccalauréat en SVT pour mieux l'appréhender

Trois épreuves de SVT vous attendent en terminale : la pratique, l'écrit, et l'oral.

Vous avez été préparé en première spécialité en DS sur les attendus des écrits, certains aux ECE et l'oral sera traité cette année.

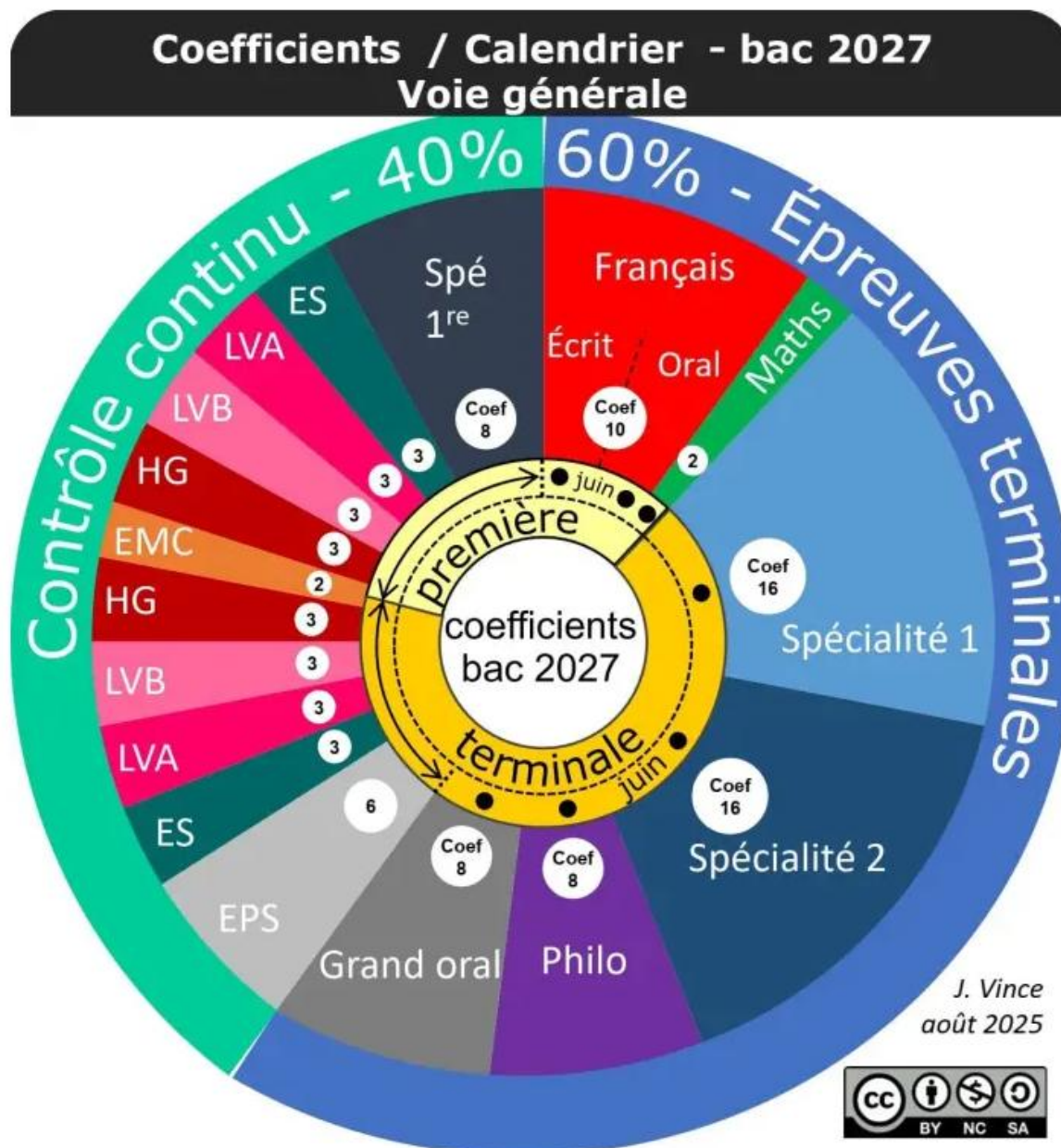
Consigne :

À partir des ressources mises à disposition, **concevoir** par équipe, sous la forme de votre choix, un **support synthétique** à présenter au professeur. Il doit contenir les informations suivantes sur l'épreuve écrite :

- l'objectif de l'épreuve
- le format de l'épreuve et le type d'énoncé
- les démarches à avoir et les attendus pour réussir l'épreuve
- le moment de l'année du passage de l'épreuve
- la durée et la répartition des points de l'épreuve
- le coefficient de l'épreuve SVT pour le baccalauréat

Ressources :

- Document 1 à 8
- L'enseignement de [spécialité SVT](#)
- L'[épreuve écrite](#) de spécialité SVT
- Sujet de l'épreuve de SVT sessions 2026 – [Jour 1](#)
- Sujet de l'épreuve de SVT sessions 2026 – [Jour 2](#)
- [Fiche méthode](#) exercice 1

Document 1 : Les épreuves du baccalauréat général. @G.Bridon**Document 2** : Calendrier du baccalauréat général - session 2026

Les épreuves de philosophie sont fixées le **lundi 15 juin 2026 matin**.

Les épreuves écrites de spécialités sont fixées les **mardi 16 et le mercredi 17 juin 2026**. Chaque matière est proposée sur chaque jour en fonction des associations de spécialité de chaque élève. Les sujets sont indiqués « jour 1 » et « jour 2 ».

La communication des résultats du premier groupe du baccalauréat général de la session intervient **à compter du mardi 7 juillet 2026** pour le baccalauréat général.

Document 3 : L'exercice 1 de l'écrit du baccalauréat SVT - DS de première spécialité - @G.Bridon

DS N°1		
Durée : 2h	Enseignement de Spécialité SVT	Octobre 2021
Énoncé à rendre avec la copie	Calculatrice non autorisée. Laisser la première page sans écriture.	1 ^{ère} Spé 3

Exercice 1 – Mobilisation des connaissances – 10 points

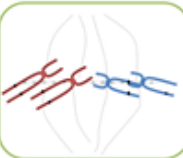
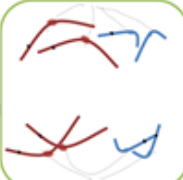
Chaque cellule fille reçoit la même information génétique qu'a reçue la cellule mère dont elle est issue.

À partir de schémas légendés, soignés et commentés, vous démontrerez cette idée. Le modèle d'une cellule à $2n = 4$ sera utilisé.

On considère qu'il n'y a eu aucune erreur ou accident au cours du cycle cellulaire. Le schéma de la quantité d'ADN est en fonction du temps n'est pas demandé.

Votre exposé sera structuré d'une introduction et d'une conclusion.

Document 4 : Éléments de correction du DS de première spécialité - @G.Bridon

Cellules à $2n=4$	Commentaire sur chaque phase de la mitose
	PROPHASE : - Condensation du matériel génétique sous forme de chromosomes à 2 chromatides - Désolidarisation de l'enveloppe nucléaire - Début d'apparition du fuseau mitotique A légende : membrane plasmique, enveloppe nucléaire, fuseau mitotique
	MÉTAPHASE : Alignement des chromosomes à 2 chromatides sur le plan équatorial de la cellule A légende : fuseau mitotique, plan équatorial
	ANAPHASE : - Séparation des chromatides de chaque chromosome au niveau des centromères - Migration des chromatides aux pôles opposés de la cellule A légende : centromère
	TÉLOPHASE : - Séparation cytoplasmique en deux cellules - Décondensation du matériel génétique - Reformation de l'enveloppe nucléaire - Désolidarisation du fuseau mitotique

Critères de référence :

- Exactitude des connaissances dans les champs disciplinaires concernés
- Complétude des éléments nécessaires pour traiter le sujet
- Cohérence de l'organisation du propos par rapport au questionnement posé
- Qualité de la communication

Organisation cohérente		Organisation cohérente mais maladroite Toutes les grandes idées sont présentes		Organisation insuffisamment cohérente Toutes les grandes idées ne sont pas présentes		Réponse incohérente	
Complet et mise en relation		Eléments exacts et complets mais mise en relation maladroite	Eléments exacts mais incomplets	Des éléments exacts mais incomplets	Des erreurs et incomplet	Rares éléments exacts	Aucun élément exact
10 9		8 7	7 6	5 4	3 2	2 1	0

Document 5 : L'exercice 2 de l'écrit du baccalauréat SVT - DS de première spécialité - @G.Bridon

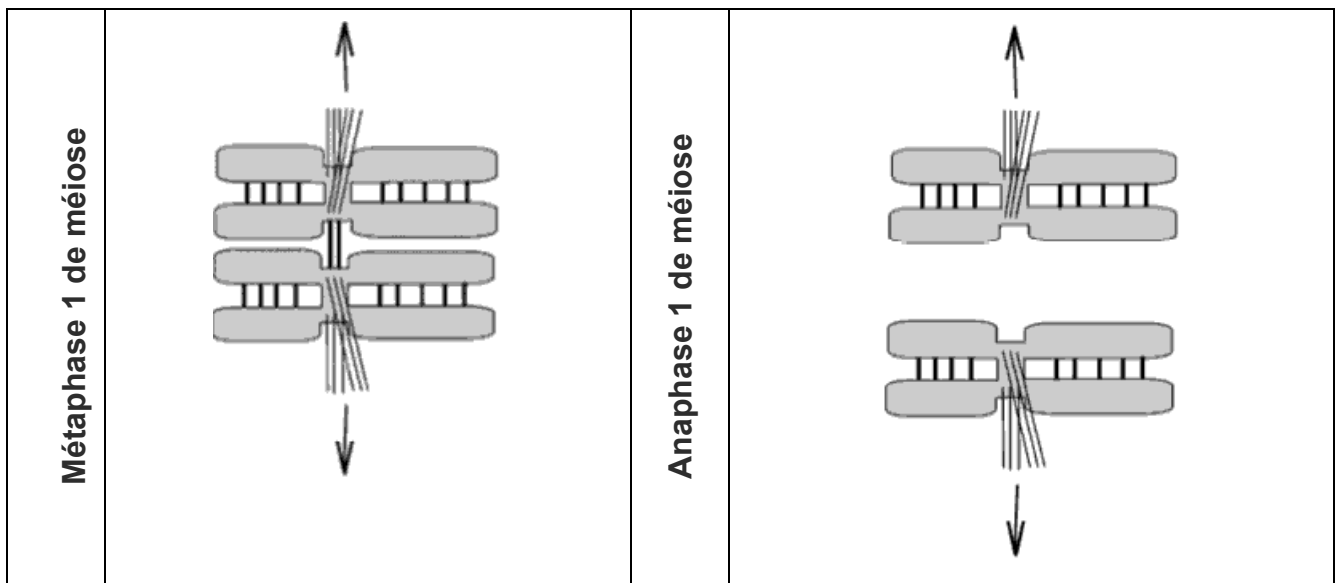
Exercice 2 – Pratique d'une démarche scientifique – 10 points

Le fuseau de division apparaît pendant la méiose. Son raccourcissement permet la répartition du matériel génétique dans chaque cellule.

À partir des informations issues des documents et des connaissances, montrer comment le fuseau de division se met en place et comment la répartition du matériel génétique est possible au cours de la première division de méiose.

Document 1 : Liaisons du matériel génétique au fuseau de division de méiose.

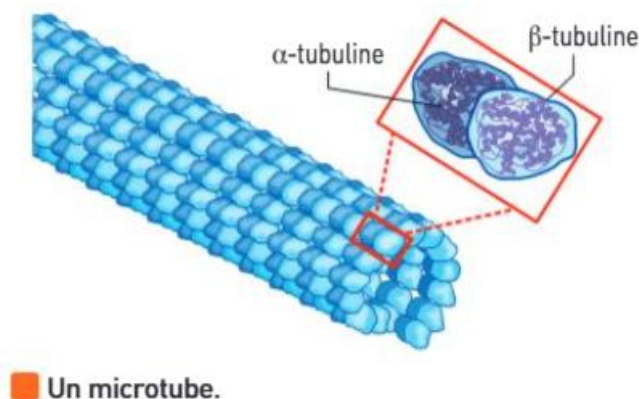
Lors de la méiose, la cohésion entre les chromosomes homologues est assurée par des protéines appelées cohésines.



Document 2 : La constitution des fibres du fuseau de division. @Bordas

Les fibres du fuseau de division sont constituées de microtubules. Un microtubule est un polymère*, formé par association de deux types de protéines globuleuses, l' α -tubuline et la β -tubuline.

* polymère : macromolécule constituée de l'association de nombreuses molécules semblables.

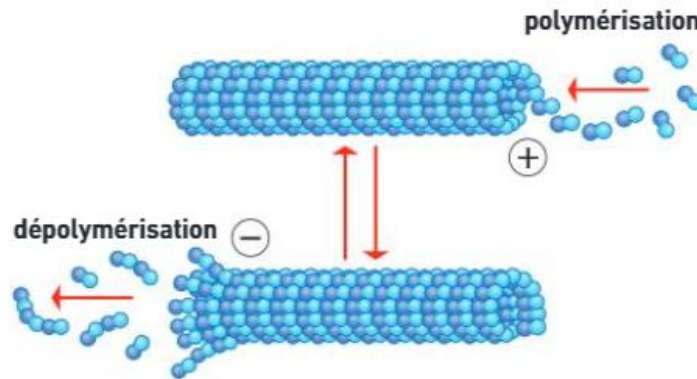


Document 3 : La dynamique du fuseau de division. @Bordas

Le « ballet » des chromosomes au cours de la division cellulaire repose sur l'extraordinaire dynamique des microtubules. Au cours de cette division, les microtubules se renouvellent très rapidement (50% des microtubules sont renouvelés en 30 à 90 secondes).

Cette instabilité repose sur le double processus de polymérisation et de dépolymérisation illustré ci-dessous. Un microtubule est polarisé : à l'extrémité « moins », la dépolymérisation l'emporte, tandis qu'à l'extrémité « plus », c'est la polymérisation qui est plus importante.

C'est ainsi que les fibres du fuseau peuvent croître ou se raccourcir, mais aussi se déplacer, entraînant avec elles les chromosomes.

**Document 6 : Éléments de correction du DS de première spécialité - @G.Bridon****Informations issues des documents****1. Mise en place du fuseau de division :**Document 2 :

- Le fuseau de division est constitué de fibres de microtubules, polymères formés de l'association de deux protéines globuleuses (α -tubuline, β -tubuline).

Document 3 :

- La croissance des fibres est permise par un mécanisme de polymérisation des protéines globuleuses à une extrémité (+).

> Fixation des microtubules sur chaque chromosome par leur extrémité (+) des microtubules.

Document 1 :

- Le fuseau méiotique se fixe au niveau du centromère d'un chromosome de chaque paire.

2. La répartition du matériel génétique au cours de la première division de méiose :Document 1 :

- Les deux chromosomes de chaque paire sont reliés par des cohésines.

> Cela permet le maintien d'un positionnement des paires de part et d'autre de la plaque équatoriale.

Document 3 :

- Le raccourcissement des microtubules se fait par un mécanisme de dépolymérisation des protéines globuleuses à l'autre extrémité (-).

> Les microtubules du fuseau entraînent chaque chromosome à deux chromatides par raccourcissement de l'extrémité (-) des microtubules.

Documents 1 + 3 :

- Fixation de chaque extrémité (+) microtubule sur le centromère de chaque chromosome, dépolymérisation à l'extrémité (-).

> Cassure des cohésines entre les chromosomes.

> Migration des chromosomes à deux chromatides par dépolymérisation des extrémités (-) des microtubules.

Connaissances attendues

- En métaphase 1, les chromosomes homologues à 2 chromatides se placent sur le plan équatorial de la cellule.
- En anaphase 1, séparation des paires de chromosomes homologues.
- En anaphase 1, migration des chromosomes homologues à 2 chromatides vers des pôles opposés de la cellule.

Analyse des documents et mobilisation des connaissances ³ , dans le cadre du problème scientifique posé				
4	3	2	1	0
Connaissances complètes et pertinentes Informations prélevées pertinentes et complètes (justification et tri)	Connaissances complètes et pertinentes mais informations prélevées incomplètes ou peu pertinentes (manque de justification ; tri incomplet)	Connaissances incomplètes mais informations issues des documents complètes et pertinentes (justification et tri)	Seuls quelques éléments pertinents issus des documents et/ou des connaissances	Absence de traitement des éléments prélevés

Démarche personnelle			
3	2	1	0
Bonne adaptation de la démarche au sujet (<i>qualité</i> de sa construction)		Construction insuffisamment cohérente de la démarche mais bonne rédaction	Absence de démarche ou démarche incohérente
Rédaction <i>correcte</i> de la démarche	Rédaction <i>incorrecte</i> de la démarche		

Exploitation (mise en relation/confrontation) des informations prélevées et des connaissances ³ au service de la résolution du problème			
3	2	1	0
Complétude et pertinence des arguments nécessaires à la réponse au problème posé			
Réponse <i>explicative et cohérente</i> au problème scientifique	Absence ou réponse incomplète ou non cohérente au problème scientifique posé	Argumentation incomplète mais réponse explicative cohérente avec le problème posé	Arguments absents et/ou réponse explicative absente ou incohérente