

Durée : 3h30
Coefficient : 16

L'épreuve de spécialité SVT en classe de terminale

Au mois de juin
Notation : /20

Calculatrice interdite

/6 ou 7

Exercice 1

Objectif : Rédiger un texte **argumenté** répondant à la question scientifique posée

Format :

- * Question ouverte
- * Possibilité 1 ou plusieurs documents

Comment faire ?

- * Un brouillon
 - surligner les mots clés de l'énoncé
 - lister les notions, illustrations, les expériences, les observations, les exemples possibles
 - organiser en paragraphes
- * Un exposé
 - introduction : présentation, problématique, plan
 - développement en parties titrées, illustrées, argumentées
 - conclusion : réponse synthétique à la problématique
- * Illustration : grande, légendée, titrée et colorée

/8 ou 9

Exercice 2

Objectif : Pratiquer un raisonnement scientifique à partir de l'exploitation d'un ensemble de documents et en mobilisant ses connaissances

Comment faire ?

- * Un brouillon
 - annoter chaque document sur l'énoncé = extraire les notions pour répondre au problème
 - regrouper les docs abordant les mêmes notions > plan
- * Structure l'exposé :
 - introduction : présentation et problématique
 - développement :
 - ° citer les numéros des docs
 - ° décrire brièvement, donner des valeurs, interpréter
 - ° créer du lien entre les docs au sein d'une notion
 - ° 1 paragraphe = 1 notion principale
 - conclusion : réponse synthétique à la problématique

Les grilles de notation de l'épreuve de spécialité SVT en classe de terminale

Exercice 1

Construction scientifique complète (les grandes parties sont présentes) et logique par rapport au sujet		Construction scientifique logique mais incomplète par rapport au sujet		Construction scientifique non logique et incomplète par rapport au sujet	
Connaissances complètes et exactes ; arguments exacts, suffisants et pertinents (bien associés ou à propos).	Connaissances complètes et exactes étayées par des arguments exacts mais avec des arguments manquants ou erreurs dans les arguments présentés OU Connaissances incomplètes mais exactes et associées à des arguments recevables (exacts et à propos)	Connaissances incomplètes et toutes ne sont pas étayées par des arguments OU les arguments ne sont pas exacts ou pertinents (non ou mal associés ou non à propos)		De rares éléments exacts pour répondre à la question posée (Connaissances et arguments)	Aucun élément (connaissances et arguments) pour répondre correctement à la question
7	6	5	4	3	2
				1	0

La qualité de l'exposé permet de discriminer les points attribués.

Exercice 2

Démarche de résolution personnelle

2	1	0
Construction d'une démarche cohérente bien adaptée au sujet	Construction insuffisamment cohérente de la démarche	Absence de démarche ou démarche incohérente

Deuxième curseur si exercice 2 sur 9 points

Analyse des documents et mobilisation des connaissances⁴, dans le cadre du problème scientifique posé				
4	3	2	1	0
Informations issues des documents pertinentes, rigoureuses et complètes et connaissances mobilisées pertinentes et complètes pour interpréter	Informations issues des documents pertinentes, rigoureuses et complètes mais connaissances à mobiliser insuffisantes pour interpréter	Informations issues des documents incomplètes ou peu rigoureuses et connaissances à mobiliser insuffisantes pour interpréter	Seuls quelques éléments pertinents issus des documents et/ou des connaissances	Absence ou très mauvaise qualité de traitement des éléments prélevés

Deuxième curseur si exercice 2 sur 8 points

Analyse des documents et mobilisation des connaissances⁴, dans le cadre du problème scientifique posé			
3	2	1	0
Informations issues des documents pertinentes, rigoureuses et complètes et connaissances mobilisées pertinentes et complètes pour interpréter	Informations issues des documents incomplètes ou peu rigoureuses et connaissances à mobiliser insuffisantes pour interpréter	Seuls quelques éléments pertinents issus des documents et/ou des connaissances	Absence ou très mauvaise qualité de traitement des éléments prélevés

Exploitation (mise en relation/cohérence) des informations prélevées et des connaissances³ au service de la résolution du problème

3	2	1	0
Argumentation complète et pertinente pour répondre au problème posé	Argumentation incomplète ou peu rigoureuse		Argumentation absente et/ou réponse explicative absente ou incohérente
Réponse <i>explicative, cohérente et complète</i> au problème scientifique	Réponse explicative cohérente avec le problème posé	Absence de réponse ou réponse non cohérente avec le problème posé	